



#### Registro de actividades de Biología 2 Ciclo 2019B

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_

#### I. Propósito de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante explica el origen, diversidad y evolución de los seres vivos y reconoce la adaptación de estos a diferentes ambientes; valora la importancia de mantener el equilibrio ambiental y contribuye al desarrollo sustentable.

#### II. Sistema de evaluación

Criterio	Porcentaje	Instrumento
Saber (conceptual)	30%	<b>Exámenes:</b> 10% Primer examen parcial, al final de la unidad de competencia no. 2 10% Examen departamental, en la última semana del semestre. 10% Examen Transversal
Saber hacer (Procedimental)	60%	<b>Actividades:</b> 20% Reportes de prácticas de laboratorio 40% Actividades en clase y actividades integradoras.
Saber ser (Actitudinal)	10%	3% Autoevaluación 2% Coevaluación 5% Tutorías

#### III. Competencias genéricas y disciplinares

Competencias genéricas por lograr	Competencias disciplinares básicas y extendidas por lograr
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p><b>CG 5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>CG 5.1.</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>CG 5.2.</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p><b>CG 5.3.</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>CG 6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>CG 6.2</b> Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p><b>CG 6.3.</b> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p><b>CG 11.</b> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p><b>CG 11.2.</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p><b>CG 11.3.</b> Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p><b>CDb-CsEx 6.</b> Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p><b>CDb-CsEx7.</b> Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p><b>CDb-CsEx 11.</b> Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p><b>CDex-CsEx 4.</b> Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p><b>CDex-CsEx 5.</b> Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p><b>CDex-CsEx 8.</b> Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p><b>CDex-CsEx 9.</b> Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p> <p><b>CDex-CsEx 11.</b> Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p>



## IV. Registro de evidencias

Atributo	No. de Actividad	Evidencias	Ponderación	Calificación	Total
CG 6.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen, cuadro comparativo, cuadro de doble entrada, collage, tríptico, organizador gráfico, infografía o monografía sobre las teorías del origen de la vida.</li> <li>- Juego de las teorías del origen de la vida.</li> <li>- Cartel informativo sobre las características de <i>Paramecium bursaria chlorella</i>.</li> <li>- Preguntas sobre la teoría endosimbiótico.</li> </ul>	2%		
	<b>Actividad integradora 1:</b> visita guiada al museo de paleontología o proyecto.		<b>6%</b>		
CG 6.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico, diagrama, esquema, tríptico o resumen sobre las teorías pre-evolucionistas y teoría de la evolución.</li> <li>- Cartel informativo de las especies de un animal.</li> <li>- Presentación sobre las etapas evolutivas.</li> </ul>	3%		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista, tríptico, resumen, esquema u organizador grafico sobre la teoría sintética de la evolución.</li> <li>- Cuadro sinóptico o mapa semántico de neodarwinismo.</li> </ul>	2%		
CG 5.2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tríptico, línea del tiempo, mapa conceptual o periódico mural sobre los sistemas de clasificación.</li> <li>- Reflexión sobre la utilidad de los sistemas de clasificación y los diferentes criterios que se utilizan para ello.</li> </ul>	3%		
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema, mapa conceptual, tríptico, cuadro de doble entrada de diversidad.</li> <li>- Collage o dibujo sobre la diversidad y la importancia.</li> </ul>	2%		
CG 5.3	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema, cuadro comparativo, mapa conceptual, tríptico sobre la clasificación desde Wose y Whitaker.</li> <li>- Cartel ilustrativo, infografía, maqueta o dibujo sobre los organismos de los diferentes reinos de Whitaker.</li> <li>- Infografía, esquema o mapa conceptual sobre los dominios de Wose.</li> </ul>	4%		
	<b>Actividad integradora 2:</b> visita guiada al zoológico o proyecto.		<b>6%</b>		
CG 11.2	7	Organizador grafico sobre ecología y su objeto de estudio.	2%		
	8	Mapa mental sobre biomas de México, Jalisco y los de su comunidad.	2%		
	9	Matriz de clasificación o tabla QQQ de impacto ambiental.	2%		
CG 11.3	10	Mapa mental de sustentabilidad.	2%		
	<b>Actividad integradora 3:</b> proyecto o ensayo		<b>4%</b>		
Porcentaje de actividades			<b>40%</b>		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Sistema de Educación Media Superior

Preparatoria No. 12

Atributo	Práctica	Nombre de la práctica	Ponderación	Calificación	Total
CG 5.5	Práctica 1	Reporte de práctica de conocimiento y manejo del microscopio compuesto	2%		
	Práctica 2	Reporte de práctica diversidad biológica: reino vegetal y reino fungí	3%		
	Práctica 3	Reporte de práctica estudio de un organismo simple "Paramecio"	3%		
	Práctica 4	Reporte de práctica taxonomía: Identificación de artrópodos. Usando claves pictóricas	2%		
	Práctica 5	Reporte de práctica ecosistemas	3%		
	Práctica 6	Reporte de práctica preparando composta	3%		
	Práctica 7	Reporte de práctica reciclado de papel	3%		
	Práctica 8	Reporte de práctica reduciendo el consumo de energía	1%		
Porcentaje de prácticas			<b>20%</b>		

Exámenes		Ponderación	Calificación	Total
Exámenes departamentales	Primer examen	10%		
	Segundo examen	10%		
Examen Transversal		10%		
Porcentaje de examen		<b>30%</b>		
Autoevaluación		3%		
Coevaluación		2%		
Tutoría		5%		
		<b>10%</b>		

Calificación Final